



Proyecto "ARANDO LA EDUCACIÓN"  
FORMATO ACTA DE REUNIONES

Fecha:	22/10/2024	Lugar:	ETCR Pondores
Departamento:	La Guajira	Municipio:	Fonseca

**OBJETIVO DE LA REUNIÓN**

Acompañamiento a SAE en terreno, revisión de gestión documental; entrega de material fungible y retroalimentación de observación de clases y ajustes a horarios semanales.

**TEMAS TRATADOS**

1	Revisión formatos del proyecto.
2	Ajustes a horario de clase para avance en cumplimiento de horas semanales.
3	Entrega de material a SAE para apoyo de clases.
4	Existen actividades de la cartilla que no son contextualizadas a los estudiantes.

**CONCLUSIONES/DECISIONES**

1	Se revisa formatos del proyecto en su mayoría diligenciados de forma correcta. Se debe completar los datos que están vacíos en el formato de asistencia y volver a escanear.
2	El planeador se revisará de manera digital, se debe ajustar algunos aspectos de escritura para que las ideas sean más claras. No olvidar diligenciar la casilla de balance pedagógico.
3	Se realizó ajuste en horarios de clase: A la fecha se han cumplido 345 horas de clase. Se proyectó el cumplimiento de las 55 horas restantes en las semanas faltantes. Se ajusta el horario de clases; se trabajará jornada mañana y tarde del sábado, disponiendo el día jueves para actividades de planeación pedagógica.
4	El SAE debe aprovechar el número de estudiantes que tiene para replantear la participación y dinamismo dentro del salón de clases. Realizar mediaciones pedagógicas que nutran los contenidos del material de guía de estudiante con estrategias didácticas, construcciones propias y discusiones en los espacios de clase. Dado que las clases se dan en cierta forma de manera personalizada, es necesario profundizar en competencias que requieren fortalecimiento en cada estudiante y propiciar que los aprendizajes adquiridos sean notorios y evaluados. También es importante dar a entender a los estudiantes de forma explícita los momentos didácticos de la temática que se está enseñando.

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega  
Bogotá



CONSEJO NORUEGO  
PARA REFUGIADOS





--	--

COMPROMISOS ADQUIRIDOS
------------------------

Los materiales solicitados de los proyectos pedagógicos serán revisados y confirmados para compra por el asistente técnico y líder de equipo.
---

**NOTA:** Se anexa listado de asistencia.

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega  
Bogotá



CONSEJO NORUEGO  
PARA REFUGIADOS



[illegible]



Proyecto "ARANDO LA EDUCACIÓN"  
FORMATO ACTA DE REUNIONES

Fecha:	22/10/2024	Lugar:	E Agropecuaria de Fonseca.
Departamento:	La Guajira	Municipio:	Fonseca

**OBJETIVO DE LA REUNIÓN**

Acompañamiento pedagógico a SAE: Revisión de gestión documental; entrega de material fungible y Revisión de cumplimiento de horarios y horas de clase.

**TEMAS TRATADOS**

1	Revisión formatos del proyecto.
2	Ajustes a horario de clase para avance en cumplimiento de horas semanales.
3	Entrega de material a SAE para apoyo de clases.
4	Existen actividades de las guías de aprendizaje que no son contextualizadas a los estudiantes.

**CONCLUSIONES/DECISIONES**

1	<p>Se realiza revisión de gestión documental encontrando la mayoría de los documentos diligenciados debidamente. El SAE debe realizar los siguientes ajustes:</p> <p>Actualizar el consentimiento faltante de un estudiante.</p> <p>Imprimir acta de entrega de guías de aprendizaje a estudiantes.</p> <p>Imprimir el seguimiento a desescolarizados.</p>
2	<p>Se realiza revisión de horas semanales donde se obtiene los siguientes datos: 200 horas de clase más tutorías alcanzadas a fecha de 25 de octubre. Se tiene en cuenta que el SAE empezó clases el 20 de agosto. Existe el reto de alcanzar 200 horas de clase, para lo cual la SAE ajustó sus horarios semanales sumándole 1 hora de más a cada día de clase.</p>

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega  
Bogotá



CONSEJO NORUEGO  
PARA REFUGIADOS





	Se habló con estudiantes presentes sobre el apoyo en el valor de los derechos de grado y se aclaró información sobre fecha de grado, ceremonia y requerimientos de la IE para la graduación.  Se identifica y actualiza información sobre dos estudiantes que desertaron en el mes de octubre.
--	--

COMPROMISOS ADQUIRIDOS

**NOTA:** Se anexa listado de asistencia.

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega  
Bogotá



CONSEJO NORUEGO  
PARA REFUGIADOS





Proyecto "ARANDO LA EDUCACIÓN"  
FORMATO ACTA DE REUNIONES

Fecha:	23/10/2024	Lugar:	Infotep
Departamento:	La Guajira	Municipio:	San Juan del Cesar

**OBJETIVO DE LA REUNIÓN**

Acompañamiento pedagógico a SAE: Revisión de gestión documental; entrega de material fungible y Revisión de cumplimiento de horarios y horas de clase.

**TEMAS TRATADOS**

1	Revisión formatos del proyecto.
2	Ajustes a horario de clase para avance en cumplimiento de horas semanales.
3	Entrega de material a SAE para apoyo de clases.
4	

**CONCLUSIONES/DECISIONES**

1	<p>Se realiza revisión de gestión documental encontrando los siguientes aspectos. Cada SAE debe ajustar lo siguiente:</p> <p>Ordenar los consentimientos informados por estudiante.</p> <p>Diligenciar casilla de balance pedagógico en el formato de planeación.</p> <p>Angélica debe ajustar información en el seguimiento de deserción, corregir la estrategia que se usó y el por qué desertó el estudiante. También se debe brindar más detalle en el formato de reconocimiento de saberes. Destacar lo puntual de las necesidades de cada estudiante y su aspecto a potenciar.</p>
2	<p>Se realiza revisión de horas semanales donde se obtiene los siguientes datos:</p> <p>Cumplimiento de 308 horas a la fecha. Falta por cumplir 92 horas. Las horas restantes son cumplidas en la normalidad de horario a fecha de 01 de diciembre. Luisana debe realizar 132</p>

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega  
Bogotá



CONSEJO NORUEGO  
PARA REFUGIADOS





horas para cumplir las 440 requeridas de ciclo IV. Se decide realizar clases algunos viernes jornada mañana del mes de noviembre para el cumplimiento de estas.

Se identifican 3 estudiantes de ciclo VI que debido a sus competencias en las áreas de conocimiento no lograrán aprobar el ciclo. Estos casos serán justificados y puntualizado en la matriz de desempeño.

### COMPROMISOS ADQUIRIDOS

**NOTA:** Se anexa listado de asistencia.

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega  
Bogotá





CONSEJO NORUEGO  
PARA REFUGIADOS





[illegible]



<div><div><div>CONSEJO NORUEGO PARA REFUGIADOS</div></div><div><div>Arando la Educación</div><div>Implementación por Metodología institucional</div><div>Consejo Noruego para Refugiados - NRC</div></div><div></div></div>			
GUÍA DE SEGUIMIENTO EDUCATIVO: OBSERVACIÓN DE ACTIVIDAD/CLASE			
Versión 5			
TUTOR/A: Angélica Fragozo			
ETCR/VEREDA:		MUNICIPIO: San Juan del Cesar	
		NOMBRE DEL EVALUADOR: Nicolás Stevan Suárez Forero	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Infotep		DURACIÓN DE LA SESIÓN: 2 Horas	
		FECHA: 23-10-2024	
N° DE ESTUDIANTES PRESENTES EN CLASE: 24		ÁREAS ABORDADAS EN LA CLASE: Matemáticas- Resolver inecuaciones lineales	
		CICLOS PRESENTES EN LA CLASE: CICLO VI	
A. USO DE LOS RECURSOS		OBSERVACIONES	
¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza el tutor para el desarrollo de clase?		Realiza ejercicio matemáticos apoyado en guía de metodología institucional, en ejemplos reales y en algunas situaciones que brindan los estudiantes	
¿Los recursos didácticos son idóneos para el desarrollo de clase, el aprendizaje de los estudiantes y se adecuan <u>con</u> su contexto?		si, la manera en abordar las operaciones matemáticas de fracciones desiguales causan interés en los estudiantes.	
¿Se generan actividades lúdico pedagógicas como estrategias de enseñanza y aprendizaje? Descríbalas		Si, algunos de los estudiantes pasan al tablero para solucionar los problemas matemáticos. Sin embargo quien pasa al tablero realiza el problema y a medida que lo resuelve lo explica a los demás estudiantes de clase.	
¿Se adecúa el espacio de clase para favorecer procesos de formación de los estudiantes? (cognitivos, expresivos, afectivos)		El espacio de clase no puede adecuarse o disponerse de distintas formas diferente a la que se usa cotidianamente debido a la cantidad de estudiantes en el salón.	
B. METODOLOGÍA DE CLASE		OBSERVACIONES	
¿Se evidencia la indagación de saberes previos, relacionando los contenidos y actividades de clase con los conocimientos previos de los estudiantes?		SI	
¿El tutor presenta un objetivo didáctico que oriente los aprendizajes para la sesión de clase?		Si, la clase se estructura desde el aborda de representación de desigualdades tanto en resolución de problema como en representación lineal.	
¿El tutor presenta una situación problema para ejemplificar y abordar el tema de la sesión?		Aborda el tema de manera general, puede utilizar ejemplificaciones que permitan mayor entendimiento sobre el tema basado en situaciones reales o que generan discusión.	
La clase se desarrolla teniendo en cuenta se la secuencia didáctica y momentos de clase establecidos en el proyecto (exploración, estructuración y ejecución, transferencia y contextualización, evaluación y cierre)		Si, se realiza según los momentos establecidos. Es evidente el momento de estructuración, ejecución, exploraciónn y evaluación.	
¿Se evidencian otras estrategias utilizadas por el tutor para generar la participación activa de los estudiantes?		Se realizan solución de ecuaciones de manera individual y en colectivo que permite que loss participantes participen ayudando a otros, expresando opciones o posibilidades y manejando los nervios al solucionar el problema frente a sus demás compañeros.	
¿La metodología y el desarrollo de clase es contextualizada desde la educación para adultos y la andragogía? ¿Y los acuerdos de Paz?		Si	
¿Se refleja un desarrollo de clase desde la transversalización de las áreas?		NO	
C. CLIMA DE AULA		OBSERVACIONES	
¿Las relaciones que establece el tutor con sus estudiantes, dentro del aula, son fluidas e incluyentes y desde el respeto?		SI. Hay confianza y ambiente de aprendizaje seguro dentro del salón de clase. Las relaciones y participación en clase se da desde el respeto hacia el otro.	

¿En la clase son visibles los pactos de convivencia acordados entre el tutor y los estudiantes?	SI. Se han acordado toma de palabra y manifestar opiniones sin términos peyorativos ni burla hacia los compañeros y compañeras.
¿ Se fomenta el respeto y la colaboración entre estudiantes y el trabajo en equipo.?	SI. Hay confianza y ambiente de aprendizaje seguro dentro del salón de clase.Las relaciones y participación en clase se da desde el respeto hacia el otro.
D. AMBIENTE PEDAGÓGICO	OBSERVACIONES
¿La clase es motivante, atractiva y contextualizada para los estudiantes?	La clase es motivante y contextualizada. Los temas visto en clase causa interés en los estudiantes y motivan a solucionar problemas matemáticos desde la confianza y colaboración entre estudiantes.
¿Los estudiantes tienen un papel activo en el desarrollo de la sesión?	SI
¿Existe una retroalimentación constante del proceso educativo?	SI
E. PLANEACIÓN	OBSERVACIONES
¿El tutor realiza oportunamente la planeación completa de las clases y adecuaciones curriculares?	SI
¿El tutor plantea en clase los objetivos didácticos de cada uno de los momentos de clase, expresando claramente las competencias que los estudiantes deben alcanzar?	
¿El tutor selecciona y secuencia las actividades para cada uno de los momentos clase, con una distribución y una progresión adecuada a las características de cada grupo de estudiantes y MEF?	SI
¿El tutor tiene en cuenta el nivel de competencia que los estudiantes deben alcanzar (multigrado) y en función de ello, adapta los distintos momentos del proceso de enseñanza- aprendizaje?	
¿El tutor planifica las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados lo más posible a las necesidades e intereses de la población adulta y en proceso de reincorporación?	SI
¿El tutor desarrolla su clase en armonía y relación a lo planeado en el formato de planeación de clases?	SI, cumple o sigue los objetivos o momentos planeados
¿El tutor realiza la planeación de sus clases teniendo como referencia los fundamentos de la educación para adultos y los objetivos del proyecto arando la educación en materia de educación para la paz y reincorporación comunitaria.?	SI
F. EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
¿El tutor utiliza diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje (escrita, oral, ejercicios, juegos, rúbricas)?	SI. Utiliza ejercicios escritos individuales, solución y explicación oral.
¿El tutor hace un seguimiento pedagógico a los y las estudiantes para revisar el desarrollo de competencias y/o dificultades de aprendizaje?	SI. El SAE se acerca a estudiantes que manifiestan dudas o falta de entendimiento en ciertos ejercicios. El SAE provee pistas, reglas matemáticas y fortalecimietno de habilidades que refuerzen los aprendizajes a alcanzar.
¿El tutor desarrolla planes de mejoramiento para fortalecer las competencias de los y las estudiantes, posibilitando que los estudiantes se pregunten sobre sus procesos de aprendizaje; dificultades, fortalezas y oportunidades de mejora? ¿Cómo cuáles? (asesorías, guías de trabajo autónomo)	SI. Los planes de mejoramiento son claro en la dificultad del estudiante y cómo fortalecer dicha área o temas que no le es fácil comprender.
¿El tutor habitualmente, retroalimenta y explica los trabajos y actividades de los estudiantes, dando pautas para la mejora de sus aprendizajes?	si

¿El tutor utiliza diferentes medios para informar a los estudiantes los resultados de la evaluación. (sesiones de evaluación, boletín de información, entrevistas individuales, alertas académicas)?	SI
¿El tutor tiene en cuenta el procedimiento de evaluación, de acuerdo con la planeación y los criterios de evaluación definidos por el MEF y el sistema de evaluación institucional de la EE que certifica?	Si
¿El tutor establece, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación?	NO
G. CUALIFICACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
¿Qué recomendaciones pedagógicas y oportunidades de mejora hace el tutor evaluador al tutor, en aras del fortalecimiento pedagógico y la cualificación docente?	<p>La SAE maneja el área de matematica con apropiación de los temas a enseñar. A través de seguimiento individual da confianza a los estudiantes para que se animen a resolver los problemas matemáticos y comprenderlos. El manejo de tema por parte de la SAE permite que los estudiantes resuelvan sus inquietudes con seguridad.</p> <p>Como oportunidad para movilizar la participación en clase se recomienda que la docente pueda utilizar juegos o dinámicas aleatorias que permitan que los estudiantes que no participan logren tomar papel más activo en la clase. Se sugiere que la SAE durante la clase pueda realizar algunas evaluaciones para analizar lso resultados de los estudiantes en momentos de evaluación, teniendo en cuenta que la presión que provocan estos momentos permiten enseñar tips para manejar nervios y no desconcentrarse. Además permite simluar espacios reales a los cuales se presentan los estudiantes.</p> <p>También, se sugiere que identifique estudiantes hábiles en el área de matemática para que a través de conformación de grupos de trabajo estos apoyen a quienes presenten dificultad.</p>
¿Qué recomendaciones y oportunidades de mejora hace el tutor evaluador, en aras del fortalecimiento pedagógico y la cualificación del proyecto educativo?	El proyecto pedagógico se viene desarrollando según lo planeado y cumpliendo al objetivo propuesto por el SAE y compartido en última sesión de acompañamiento.
Otros temas a describir:	

<div><div><div>CONSEJO NORUEGO PARA REFUGIADOS</div></div><div><div>Arando la Educación</div><div>Implementación por Metodología institucional</div><div>Consejo Noruego para Refugiados - NRC</div></div><div></div></div>			
GUÍA DE SEGUIMIENTO EDUCATIVO: OBSERVACIÓN DE ACTIVIDAD/CLASE			
Versión 5			
TUTOR/A:Luisana Gonzalez			
ETCR/VEREDA:Casco Urbano		MUNICIPIO: San Juan del Cesar	
		NOMBRE DEL EVALUADOR: Nicolás Stevan Suárez Forero	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Infotep		DURACIÓN DE LA SESIÓN: 1 Hora	
		FECHA: 10-10-2024	
N° DE ESTUDIANTES PRESENTES EN CLASE: 9		ÁREAS ABORDADAS EN LA CLASE: Ciencias Naturales: Comprender Iso diferentes tipos de contaminación	
		CICLOS PRESENTES EN LA CLASE: CICLO IV, V	
A. USO DE LOS RECURSOS		OBSERVACIONES	
¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza el tutor para el desarrollo de clase?		elaboración de carteleras y foros para dar sustentación del tema visto en clase	
¿Los recursos didácticos son idóneos para el desarrollo de clase, el aprendizaje de los estudiantes y se adecuan <u>con</u> su contexto?		SI. Permite que los estudiantes aprendan conocimiento de maneras didácticas y diferentes	
¿Se generan actividades lúdico pedagógicas como estrategias de enseñanza y aprendizaje? Descríbalas		SI. A partir de Iso árboles de ideas los estudiantes socializan entre los integrantes del grupo, comparten opiniones y toman decisiones en conjunto.	
¿Se adecúa el espacio de clase para favorecer procesos de formación de los estudiantes? (cognitivos, expresivos, afectivos)		Se adecuó la disposición del salón para permitir el trabajo en grupos y uso de herramientas expresivas.	
B. METODOLOGÍA DE CLASE		OBSERVACIONES	
¿Se evidencia la indagación de saberes previos, relacionando los contenidos y actividades de clase con los conocimientos previos de los estudiantes?		SI, El SAE da inicio a la clase mencionando los saberes previos vitos.	
¿El tutor presenta un objetivo didáctico que oriente los aprendizajes para la sesión de clase?		SI; es claro las instrucciones para la elaboración y participación de los estudiantes en cada momento.	
¿El tutor presenta una situación problema para ejemplificar y abordar el tema de la sesión?		si. Se utilizan casos reales y adaptados a la región de los estudiantes.	
La clase se desarrolla teniendo en cuenta se la secuencia didáctica y momentos de clase establecidos en el proyecto (exploración, estructuración y ejecución, transferencia y contextualización, evaluación y cierre)		SI	
¿Se evidencian otras estrategias utilizadas por el tutor para generar la participación activa de los estudiantes?		SI. Se usan estrategias como trabajo en grupo, argumentación y exposición de temas asignados a cada uno.	
¿La metodología y el desarrollo de clase es contextualizada desde la educación para adultos y la andragogía? ¿Y los acuerdos de Paz?		La metodologia de foro funciona para propiciar hablidades orales y argumentación de ideas principales. El espacio de exposición permitió un espacio de conciencia ambiental	
¿Se refleja un desarrollo de clase desde la transversalización de las áreas?		Si. La clase hizo énfasis en el cuidado del medio ambiente , afectación humana debido a la contaminación local. También se articuló el eje de medio ambiente con el de proyecto de vida.	
C. CLIMA DE AULA		OBSERVACIONES	
¿Las relaciones que establece el tutor con sus estudiantes, dentro del aula, son fluidas e incluyentes y desde el respeto?		Si	

¿En la clase son visibles los pactos de convivencia acordados entre el tutor y los estudiantes?	Si
¿ Se fomenta el respeto y la colaboración entre estudiantes y el trabajo en equipo.?	Si
D. AMBIENTE PEDAGÓGICO	OBSERVACIONES
¿La clase es motivante, atractiva y contextualizada para los estudiantes?	SI, el tema visto despertó interés y diferentes posturas para enriquecer la conversación.
¿Los estudiantes tienen un papel activo en el desarrollo de la sesión?	SI
¿Existe una retroalimentación constante del proceso educativo?	SI
E. PLANEACIÓN	OBSERVACIONES
¿El tutor realiza oportunamente la planeación completa de las clases y adecuaciones curriculares?	Si, se observa ajustes en aspectos curriculares.
¿El tutor plantea en clase los objetivos didácticos de cada uno de los momentos de clase, expresando claramente las competencias que los estudiantes deben alcanzar?	si. Es claro la intención pedagógica de cada momento y los logros u objetivos a alcanzar.
¿El tutor selecciona y secuencia las actividades para cada uno de los momentos clase, con una distribución y una progresión adecuada a las características de cada grupo de estudiantes y MEF?	si, realiza diferentes momentos y recursos didácticos en tiempos cortos para mantener la atención de los estudiantes
¿El tutor tiene en cuenta el nivel de competencia que los estudiantes deben alcanzar (multigrado) y en función de ello, adapta los distintos momentos del proceso de enseñanza- aprendizaje?	si, Integra entre sí a loS estudiantes de diferentes ciclos.
¿El tutor planifica las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados lo más posible a las necesidades e intereses de la población adulta y en proceso de reincorporación?	Se piensa actividades y recursos que obtenga la atención y concentración de los estudiantes.
¿El tutor desarrolla su clase en armonía y relación a lo planeado en el formato de planeación de clases?	SI
¿El tutor realiza la planeación de sus clases teniendo como referencia los fundamentos de la educación para adultos y los objetivos del proyecto arando la educación en materia de educación para la paz y reincorporación comunitaria.?	SI
F. EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
¿El tutor utiliza diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje (escrita, oral, ejercicios, juegos, rúbricas)?	SI
¿El tutor hace un seguimiento pedagógico a los y las estudiantes para revisar el desarrollo de competencias y/o dificultades de aprendizaje?	SI.
¿El tutor desarrolla planes de mejoramiento para fortalecer las competencias de los y las estudiantes, posibilitando que los estudiantes se pregunten sobre sus procesos de aprendizaje; dificultades, fortalezas y oportunidades de mejora? ¿Cómo cuáles? (asesorías, guías de trabajo autónomo)	si
¿El tutor habitualmente, retroalimenta y explica los trabajos y actividades de los estudiantes, dando pautas para la mejora de sus aprendizajes?	SI

¿El tutor utiliza diferentes medios para informar a los estudiantes los resultados de la evaluación. (sesiones de evaluación, boletín de información, entrevistas individuales, alertas académicas)?	se realizan sesiones de evaluación
¿El tutor tiene en cuenta el procedimiento de evaluación, de acuerdo con la planeación y los criterios de evaluación definidos por el MEF y el sistema de evaluación institucional de la EE que certifica?	SI
¿El tutor establece, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación?	SI
<b>G. CUALIFICACIÓN DOCENTE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
¿Qué recomendaciones pedagógicas y oportunidades de mejora hace el tutor evaluador al tutor, en aras del fortalecimiento pedagógico y la cualificación docente?	Se recomienda hacer preguntas específicas a cada integrante del grupo. Cada integrante debe demostrar manejo y apropiación del tema. Se resalta que el tema de la contaminación es aterrizado a las problemáticas barriales. Importante que a través de la sproblemáticas ambientales identificadas produzcan pensar acciones comunitarias para mitigar sus efectos.
¿Qué recomendaciones y oportunidades de mejora hace el tutor evaluador, en aras del fortalecimiento pedagógico y la cualificación del proyecto educativo?	El proyecto pedagógico se viene desarrollando según lo planeado y cumpliendo al objetivo propuesto por el SAE y compartido en última sesión de acompañamiento.
Otros temas a describir:	



Proyecto “ARANDO LA EDUCACIÓN”  
FORMATO ACTA DE REUNIONES

Fecha:	21-11-2024	Lugar:	Fonseca
Departamento:	La Guajira	Municipio:	Fonseca

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

- Realizar entrega de material pedagógico requerido para continuidad de actividades del proyecto pedagógico productivo “Arando las prácticas medioambientales” y consolidar avances en el desarrollo de las sesiones pedagógicas planeadas.

TEMAS TRATADOS

1	Avances y retroalimentación de las sesiones del proyecto pedagógico
2	Actividad de cierre de partido de paz como herramienta pedagógica de reconciliación y convivencia y no estigmatización.
3	

CONCLUSIONES/DECISIONES

1	<p><b>Sesión 1:</b> Socialización del proyecto a la comunidad con carteleras sobre el cuidado del medio ambiente para sensibilización sobre el lugar en común que se habita y la comunidad que en conjunto se cuida.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Materiales: Carteleras, marcadores, imágenes, cinta adhesiva.</li><li>Utilidad: Las carteleras sirvieron como herramientas visuales para transmitir información de manera clara y atractiva sobre el proyecto y su relación con el cuidado del medio ambiente.</li><li>Finalidad: Esta actividad buscó sensibilizar a la comunidad sobre la importancia del cuidado ambiental como parte integral de la construcción de paz. Al involucrar a la población firmante de paz en la creación y presentación de estas carteleras, se promovió su participación en la comunidad, facilitando su reintegración y la no estigmatización.</li></ul> <p><b>Sesión 2:</b> Cuento sobre la paz y reconciliación mediante títeres:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Materiales: Títeres, teatrino, guion del cuento.</li><li>Utilidad: Los títeres y el teatrino proporcionaron un medio lúdico y accesible para narrar historias complejas sobre paz y reconciliación.</li></ul>
---	--

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega  
Bogotá



- Finalidad: A través del teatro de títeres, se buscó transmitir mensajes de paz y reconciliación de una manera amena y comprensible para todas las edades. Esta actividad permitió abordar temas sensibles de forma indirecta, facilitando la reflexión y el diálogo sobre la importancia de la reconciliación y la no estigmatización en la comunidad.

**Sesión 3:** Siembra de grama natural en los espacios de la institución educativa de forma colectiva:

- Materiales: Grama natural, herramientas de jardinería (palas, rastrillos, regaderas), guantes.
- Utilidad: Estos materiales permitieron la transformación física de espacios comunes en la institución educativa.
- Finalidad: La siembra colectiva de grama simbolizó el compromiso compartido con la construcción de paz y la reconciliación. Esta actividad fomentó el trabajo en equipo entre miembros de la comunidad y firmantes de paz, promoviendo la integración y el sentido de pertenencia. Además, el cuidado del medio ambiente se presentó como una responsabilidad compartida, reforzando los lazos comunitarios y la conciencia ecológica.

**Sesión 4:** Realización de un partido de fútbol por la paz y reconciliación:

Materiales: Balón de fútbol, uniformes o petos de colores, silbato, campo de juego, medallas y trofeos.

- Materiales: Balón de fútbol, uniformes o petos de colores, silbato, campo de juego, medallas y trofeos.
- Materiales: Balón de fútbol, uniformes o petos de colores, silbato, campo de juego, medallas y trofeos.
- Utilidad: Estos elementos facilitaron la organización de un evento deportivo inclusivo y simbólico.
- Finalidad: El partido de fútbol se utilizó como una herramienta poderosa para promover la convivencia pacífica y la reconciliación. Al formar equipos mixtos que incluyeran tanto a miembros de la comunidad como a firmantes de paz, se buscó romper barreras, fomentar el trabajo en equipo y crear un espacio de interacción positiva. El deporte se presentó como un lenguaje universal que une a las personas más allá de sus diferencias, contribuyendo así a la desestigmatización y a la construcción de nuevas narrativas de paz.

Con el apoyo y financiación de:





Cada una de las sesiones pedagógicas planeadas y sus materiales asociados fueron cuidadosamente seleccionados para promover la participación, el diálogo, la cooperación y la reflexión sobre la paz y la reconciliación. A través de estas experiencias compartidas, se buscó crear espacios de encuentro que promuevan los procesos de ciudadanía y convivencia, desafiaran los estigmas existentes y fortalecieran el tejido social de la comunidad. De igual manera, estas actividades permitieron afianzar y potenciar desempeños y competencias de áreas del conocimiento como ciencias sociales y matemáticas y que practicada en la vida real permiten aprendizajes significativos.

### COMPROMISOS ADQUIRIDOS

**NOTA:** Se anexa listado de asistencia.

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega  
Bogotá





LISTADO DE ASISTENCIA PROGRAMA DE EDUCACIÓN			
Departamento	Municipio	Corregimiento / Comuna	Vereda / Barrio
La Guajira	Fonseca		

Fecha: 21-11-2024

Lugar: ETCR - Pandores

Código/Consecutivo:

Con el apoyo y financiación de:

Educación

☒

Embajada de Noruega



☐

Ministerio de Educación

Actividad: Seguimiento Proyecto Pandores

Beneficiarios: Comunidad Pandores

Responsable: Néstor Suárez F

No.	NOMBRES	APELLIDOS	Tipo de Documento (CC, TI, RC) y Número	Fecha de Nacimiento (Día/Mes/Año)	Marque con una X si es:		Etnia	Institución Educativa/ Sede, Organización / Comunidad.	Correo electrónico	Cargo / Ocupación	Teléfono / Celular	FOTIA
					M	M						
1	Oliveros Carolina	Medina P	1123759782	05-12-95	X			NRC	oliveros.carolina@nrc.org.co	SAE	3183385304	
2	Nolas	Suárez F	1123759782	31-07-96	X			NRC	nolas.suarez@nrc.org.co	ANJ. Tec Educación	312288203	
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

Con el apoyo y financiación de:



Proyecto “ARANDO LA EDUCACIÓN”  
FORMATO ACTA DE REUNIONES

Fecha:	21-11-2024	Lugar:	IE Agropecuaria
Departamento:	La Guajira	Municipio:	Fonseca

**OBJETIVO DE LA REUNIÓN**

- Realizar entrega de material pedagógico requerido para continuidad de actividades del proyecto pedagógico productivo “Huerta comunitaria” y consolidar avances en el desarrollo de las sesiones pedagógicas planeadas.

**TEMAS TRATADOS**

1	Avances y retroalimentación de las sesiones del proyecto pedagógico
2	Modificación de horarios para avanzar en mayor medida con algunas sesiones faltantes del proyecto pedagógico.
3	<p>Los encuentros pedagógicos que se han llevado a cabo han sido lugares de encuentro donde se les ha impartido a los estudiantes la teoría de como sembrar, como arar el terreno, como se planta y cómo funciona la germinación, para esto se utilizaron videos educativos, charlas de enseñanza dentro y fuera del aula.</p> <p><b>Sesiones:</b></p> <p>1. Limpieza total del terreno donde se realizará la huerta escolar, para ello los estudiantes necesitaron palas, rastrillos, bolsa de basura. (la sección estuvo dirigida por docente, divida en 4 secciones la primera etapa y en la última etapa de la creación fueron 2 sesiones de limpieza). Allí se enfatizó sobre mensajes claves del eje ambiental; cuidado y preservación del medio ambiente y prácticas amigables con el mundo.</p> <p>2. Cortes de troncos para el montaje del material del polisombra, para esto se necesitaron 6 listones delgados, que antes de ser enterrados en el terreno fueron curados y posterior a eso pintados para la durabilidad de la madera en el terreno (la sesión estuvo dirigida por la docente, donde se necesitaron clavos, martillo, pala y el polisombra para el montaje de la misma). Allí, se reforzo ejercicios de cálculo y medición del área de matemáticas ejemplificados en problemas que se pudiesen también solucionar allí en la construcción de la huerta.</p> <p>3. Cercamiento de la huerta, en esta sesión dirigida por la docente, se enterraron en el terreno 5 listones delgados, los cuales servirían para el encerramiento. Se utilizaron sumado a esto, grapas, clavos, martillo y por supuesto la malla. Las maderas que sostienen la malla fueron totalmente curadas y pintadas.</p>

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega  
Bogotá



	<p>4. División de la siembra, para esto se realizaron recortes de listones de madera para la creación de cuadros de 1x1 (4 listones formando un cuadro) en total en el terreno fueron ubicados 8 cuadros de madera y uno de 3x2 que es donde estaría el cultivo de semillas de mayor cantidad. La madera fue previamente curada y pintada para la durabilidad de esta. En esta sesión se utilizó, clavo, martillo, pintura. Allí, se reforzó ejercicios de operaciones básicas y medición de áreas.</p> <p>5. Realización de carteles de señalización, en total fueron realizados 11 carteles informativos donde fueron enunciados los nombres de los vegetales a sembrar y tres de ellos con frases alusivas al medio ambiente y cuidados de la huerta. En esta sesión se utilizaron pintura, madera, clavos, martillos y material (lamina mdf) para los avisos.</p> <p>6. Siembra y organización de semillas, en esta sesión se utilizó abono, semillas, agua. Las semillas fueron sembradas por secciones para llevar un control de cultivo.</p>
4	

CONCLUSIONES/DECISIONES	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes se reunirán en jornada de la mañana aprovechando la disponibilidad de los espacios de la IE y avanzar con la construcción de la huerta dado los retos climáticos que se han presentado y el esfuerzo que ha implicado rehacer algunas sesiones y actividades.</li> <li>La huerta escolar ha logrado su fin; la creación de esta para reforzar aprendizajes de áreas de conocimiento como matemáticas y ciencias naturales, además del desarrollo y fortalecimiento de hábitos ambientales sanos, volviéndose una herramienta de aprendizaje transversal permitiendo el trabajo en equipo, el cuidado del medio ambiente y brindar conocimientos que pueden ser replicados en familia o en la comunidad.</li> </ul>

COMPROMISOS ADQUIRIDOS
------------------------

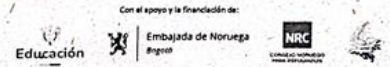
**NOTA:** Se anexa listado de asistencia.

Con el apoyo y financiación de:



LISTADO DE ASISTENCIA PROGRAMA DE EDUCACIÓN			
Departamento	Municipio	Corregimiento / Comuna	Vereda / Barrio
La Guajira	Fonseca		

Fecha: 21-11-2024  
Lugar: Fonseca  
Código/Consecutivo:



Actividad: Seguimiento proyecto pedagógico  
Beneficiarios:  
Responsable:

No.	NOMBRES	APELLIDOS	Tipo de Documento (CC, TI, RC) y Número	Fecha de Nacimiento (Día/Mes/Año)	Marque con una X si es:		Etnia Abo / mē / Ming	Institución Educativa/Sede. Organización / Comunidad.	Correo electrónico	Cargo / Ocupación	Teléfono / Celular	FIRMA
					M	M						
1	Nicolas	Quintero	61843377	31-07-96	X			NRC	Nicolas.Quintero @nrc.no	As. teca Educación	322882 03821	
2	Jenifer Andrea	Tamara Jusuly	1121841970	28/10/96	X		Ind	NRC	Jenifer.tamara @nrc.no	SAE	310260 3620	Jenifer
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega  
Bogotá





Proyecto "ARANDO LA EDUCACIÓN"  
FORMATO ACTA DE REUNIONES

<b>Fecha:</b>	28/11/2024	<b>Lugar:</b>	I.E Ana Joaquina R
<b>Departamento:</b>	La Guajira	<b>Municipio:</b>	San Juan del Cesar

**OBJETIVO DE LA REUNIÓN**

- Consolidar los logros, retos y aprendizajes que se han dado en el desarrollo del proyecto pedagógico productivo "Hábitos saludables".
- Entrega de material pedagógico requerido para continuidad de actividades del proyecto en la Institución educativa.

**TEMAS TRATADOS**

1	Retos, logros y aprendizajes del proyecto pedagógico hábitos saludables
2	Entrega de implementos deportivos del proyecto pedagógico Hábitos Saludables a la institución educativa. Se describe los implementos deportivos entregados: <ul style="list-style-type: none"><li>• 2 balones de futbol</li><li>• 2 juegos de bandas elásticas, 5 bandas c/u</li><li>• 30 hula hula</li><li>• 24 petos</li><li>• 5 cuerdas para saltar</li><li>• 2 conos</li><li>• 1 escalera (coordinación)</li><li>• 12 platillos</li></ul>
3	<b>Logros del proyecto pedagógico productivo:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se fortalecieron aprendizajes significativos al integrar las áreas de Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Lenguaje en el desarrollo de las actividades.</li><li>2. La realización de sesiones de aeróbicos generó mayor interés y participación en actividades deportivas, promoviendo el bienestar físico.</li></ol>

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega  
Bogotá



CONSEJO NORUEGO  
PARA REFUGIADOS





	<ol style="list-style-type: none"> <li>Los talleres lograron sensibilizar a los estudiantes y docentes sobre la importancia de manejar el estrés, trabajar la autoestima y fomentar el equilibrio emocional.</li> <li>A través de las charlas, se incrementó el conocimiento sobre la importancia de una dieta balanceada y cómo influye en el bienestar físico y mental.</li> </ol>
4	<p><b>Retos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lograr la participación de todos los estudiantes en las actividades físicas.</li> <li>Superar barreras relacionadas con estigmas y prejuicios sobre salud mental.</li> <li>Mantener el interés continuo de los estudiantes en los talleres de alimentación saludable.</li> </ul>
	<p><b>Aprendizajes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los participantes demostraron mayor comprensión y adopción de prácticas como una alimentación balanceada, higiene personal adecuada, y la importancia del ejercicio físico y el bienestar emocional</li> <li>Los estudiantes y la comunidad adquirieron mayor responsabilidad en la adopción de rutinas saludables diarias, como mantener horarios regulares de alimentación, sueño y actividad física.</li> <li>A través de actividades grupales, los participantes fortalecieron habilidades para expresar sus ideas, escuchar activamente y compartir conocimientos sobre prácticas saludables.</li> <li>Se comprendió cómo el entorno físico, social y emocional influye en el bienestar individual y colectivo, promoviendo la mejora de espacios comunes para fomentar la salud.</li> <li>Los participantes aprendieron estrategias para manejar el estrés, la ansiedad y otros factores emocionales que afectan la salud, impulsando una mejor convivencia y bienestar emocional.</li> <li>Se generó conciencia en la comunidad sobre la importancia de adoptar hábitos saludables, logrando que los participantes se conviertan en agentes de cambio para su entorno.</li> </ul>

Con el apoyo y financiación de:

## CONCLUSIONES/DECISIONES

### Impactos en las áreas académicas:

**Matemáticas:** Los estudiantes aplicaron conceptos de estadística y análisis de datos al calcular índices de masa corporal (IMC), requerimientos calóricos y gráficos relacionados con los hábitos alimenticios de la comunidad.

**Ciencias Sociales:** Reflexionaron sobre el impacto social de los hábitos saludables en la construcción de comunidades armónicas, relacionando estas prácticas con el bienestar colectivo.

**Ciencias Naturales:** Los estudiantes lograron a clasificar los alimentos según su valor nutricional y su papel en una dieta equilibrada. Se abordaron los grupos alimenticios, como frutas, verduras, cereales, proteínas y lácteos, y su función dentro del organismo.

**Lenguaje:** Los estudiantes trabajaron en la elaboración de textos argumentativos, reflexiones y debates sobre la importancia de los hábitos saludables, fortaleciendo sus competencias comunicativas.

### Relación con la política de paz, reconciliación y la no estigmatización

- Las actividades fomentaron el respeto y la empatía entre los estudiantes, contribuyendo a la construcción de una cultura de paz y reconciliación.
- Se promovió la eliminación de estigmas asociados con la salud mental y los hábitos alimenticios, generando espacios de inclusión y reflexión.
- El enfoque del proyecto destacó la importancia del bienestar individual como base para la convivencia pacífica y la resolución de conflictos.

Se ha garantizado la implementación de un proyecto pedagógico integral que promueva hábitos saludables en la comunidad educativa integrando transversalmente las áreas académicas de matemáticas, español, ciencias sociales y ciencias naturales. Este enfoque fomentó el bienestar físico, emocional y social, promoviendo estilos de vida saludables que contribuyan al desarrollo sostenible, la reconciliación, la no estigmatización de la comunidad y el fortalecimiento de la paz en el territorio.

Con el apoyo y financiación de:





--	--

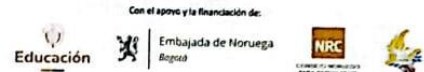
## COMPROMISOS ADQUIRIDOS


**NOTA:** Se anexa listado de asistencia.



LISTADO DE ASISTENCIA PROGRAMA DE EDUCACIÓN			
Departamento	Municipio	Corregimiento / Comuna	Vereda / Barrio
La Gaxigia San Juan Coraverde			

Fecha: 28/Nov/2024  
Lugar: I.E. Ana Joaquina R.  
Código/Consecutivo:



Actividad: Entrega de Materiales PPP  
Beneficiarios:  
Responsable:

No.	NOMBRES	APELLIDOS	Tipo de Documento (CC, TI, RC) y Número	Fecha de Nacimiento (Día/Mes/Año)	Marque con una X si es:			Etnia	Institución Educativa/Sede. Organización / Comunidad.	Correo electrónico	Cargo / Ocupación	Teléfono / Celular	FIRMA
					H	M	Año / mes / Día						
1	Guillermo Enrique	Ortiz Llan	CC 72271472	13/05/76	X			Ind	I.E.R Ana Joaquina R	ET. Caord @ gmail.com	Rectr	3247722299	SL
2	Kenny Pico	B. La	CE 32345971	07/09/72		X			NRC	Kenny.Pico @nrc.no	Lider Equipo	310370 0999	Kerp.
3	Angélica R.	Fragozo P	CE 56075926	05/07/76	X				NRC	angelica.fragozo @nrc.no	SAE	320828 6041	Angelica R.
4	Luisana María	Gonzalez M.	CE 1122403683	13-03-90		X			NRC	luisana.gonzalez @nrc.no	SAE	311325 4064	Luisana G.
5													
6													
7													
8													
9													
10													



**Proyecto “ARANDO LA EDUCACIÓN”  
FORMATO ACTA DE REUNIONES**

<b>Fecha:</b>	27-11-2024	<b>Lugar:</b>	Reunión virtual
<b>Departamento:</b>		<b>Municipio:</b>	

**OBJETIVO DE LA REUNIÓN**

- Revisar junto al equipo de SAES el desarrollo, retos y avances de las últimas acciones requeridas en procedimientos de gestión documental y actividades pedagógicas en cada IE que se acompaña para asegurar la finalización del proyecto de manera adecuada y cumpliendo a lo planeado.

**TEMAS TRATADOS**

<b>1</b>	Construcción de informe narrativo sobre seguimiento de asistencia a estudiantes y debido registro en formato de asistencia de clase. Realizar un análisis cuantitativo y cualitativo del comportamiento de asistencia tanto por grupo de estudiante como individualmente.
<b>2</b>	Socialización de jornada de cierre y de lecciones aprendidas que se llevará a cabo 10 y 11 de diciembre.
<b>3</b>	Cierre de proyectos pedagógicos productivos. Elaborar texto descriptivo que contenga logros, retos y aprendizajes en el desarrollo de los mismos en cuanto eje transversales y áreas de conocimiento que se afianzaron.
<b>4</b>	Comprobar datos correctos en documentos de grado que entregue cada IE.
<b>5</b>	Aplicación pruebas de salida.

**CONCLUSIONES/DECISIONES**

<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se debe obtener archivo digital o copia de documento de grado de cada estudiante y ser subido a la carpeta del equipo.</li><li>• Entregar sábana de notas a cada Institución educativa que de cuenta del desempeño de cada estudiante durante el curso del proyecto.</li></ul>
----------	--

**COMPROMISOS ADQUIRIDOS**

- Asegurar que, antes de entregar las sábanas de notas a cada institución educativa se tenga el soporte en físico y digital de dicho documento requerido. La entrega de esta documentación debe quedar relacionada en el acta, dando cuenta de las notas individuales de cada estudiante en los periodos de tiempo que se calificó.

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega  
Bogotá





**NOTA:** Se anexa listado de asistencia.

Correo electrónico	Nombre completo	Municipio	IE que acompaña	Cargo
olfanis.medina@nrc.no	Olfanis Carolina Medina Peñaranda	Fonseca	I.E agropecuaria de conejo	SAE
jenifer.tamara@nrc.no	JENIFER ANDREA TAMARA JUSAYU	FONSECA	IE TECNICA AGROPECUARIA DE FONSECA	SAE
orly.masco@nrc.no	Orly Katrina Masco Fragozo	AETCR Vereda Tierra Grata	San José de la Paz	SAE
angelica.fragozo@nrc.n	Angélica Rosa Fragozo Plata	San Juan del Cesar	Ana Joaquina Rodríguez	SAE
<a href="mailto:luisana.gonzalez@nrc.no">luisana.gonzalez@nrc.n</a>	Luisana María González Manjarrez	San Juan del Cesar La Guajira	Ana Joaquina Rodríguez	SAE
<a href="mailto:Luis.ramos@nrc.no">Luis.ramos@nrc.no</a>	Luis Ramos	Manaure	IE Normal Superio Maria Inmaculada	SAE
<a href="mailto:jasbleidy.lopez@nrc.no">jasbleidy.lopez@nrc.no</a>	Jasbleidy Lopez	Bosconia	IE Eloy Quintero Araujo	SAE
<a href="mailto:karen.alvarez@nrc.no">karen.alvarez@nrc.no</a>	Karen Alvarez	Bosconia	IE Eloy Quintero Araujo	SAE
<a href="mailto:nicolas.suarez@nrc.no">nicolas.suarez@nrc.no</a>	Nicolás Suárez	Santa Marta	NRC	Asistente Técnico Educación
<a href="mailto:Kenny.pua@nrc.no">Kenny.pua@nrc.no</a>	Kenny Pua	Santa Marta	NRC	Lider de equipo

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega  
Bogotá





Proyecto “ARANDO LA EDUCACIÓN”  
FORMATO ACTA DE REUNIONES

Fecha:	28/11/2024	Lugar:	IE AGROPECUARIO
Departamento:	LA GUAJIRA	Municipio:	FONSECA

**OBJETIVO DE LA REUNIÓN**

- Consolidar y analizar los logros, aprendizajes y retos que se obtuvieron durante el desarrollo el desarrollo de las sesiones del proyecto pedagógico productivo “Huerta escolar”.

**TEMAS TRATADOS**

1	Retos, logros y aprendizajes del proyecto pedagógico realizado en la Institución Educativa.
2	<p><b>Logros:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Articulación de las áreas fundamentales: Logramos integrar las áreas de matemáticas, español, ciencias Sociales y ciencias Naturales, creando un enfoque holístico del aprendizaje.</li><li>Desarrollo de habilidades prácticas: Los estudiantes adquirieron habilidades tangibles en agricultura sostenible, siembra, arar la tierra, mediciones, y organización estructural.</li><li>Valores: se logró fortalecer valores personales y colectivos que serán aplicados en todo momento fuera y dentro de la institución.</li></ol>
3	<p><b>Retos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>Trabajo en equipo:</b> la actitud colaborativa en equipo favorece la motivación para conservar el compromiso de lo alcanzado. Por esa razón el trabajo fue muy insistente en que la colaboración entre todos era la base para que el proyecto tuviera frutos con bases sólidas.</li><li><b>Manejo del terreno:</b> por las lluvias constantes el trabajo de la creación y de la siembra ha sido un desafío grande, pero en grupo se fue avanzando poco a poco con bases sólidas se ha construido nuestra huerta.</li></ol>

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega  
Bogotá



4	<p><b>Aprendizajes:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Aprendizaje significativo:</b> aprendimos haciendo, experimentando y probando, es lo que hace que este proyecto sea significativo y pedagógico para los estudiantes.</li> <li>2. <b>Desarrollo de habilidades:</b> se desarrollaron habilidades motrices, como remover la tierra con las manos, con objetos, la creación y siembra de hortalizas y habilidades de trabajo en equipo.</li> <li>3. <b>Conciencia ambiental:</b> fue indispensable para entender la importancia de modificar nuestros hábitos de consumo, conservar los recursos finitos, lograr una mejor convivencia con el medio ambiente, para que las futuras generaciones también lo disfruten.</li> <li>4. <b>Desarrollo de valores:</b> los jóvenes desarrollaron valores como la responsabilidad, la constancia, la paciencia, trabajo en equipo y el cuidado.</li> <li>5. <b>Mejor calidad de alimentación:</b> aprenden acerca de los productos que nos pueden favorecer saludablemente, aquellos que nos aportan vitaminas y minerales.</li> </ol>
---	--

CONCLUSIONES/DECISIONES	
1	<p><b>Impacto en las áreas académicas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Matemáticas:</b> Los estudiantes aplicaron conceptos matemáticos en situaciones reales, como la geometría, desarrollando mediciones y cálculos de espacios del terreno y siembra, contabilidad, desarrollando actividades contables acerca de la siembra y control de la misma.</li> <li>2. <b>Español:</b> Se mejoró la expresión oral, la comunicación, el saber escuchar y escrita a través de la creación de informes, presentaciones y charlas educativas</li> <li>3. <b>Ciencias Sociales:</b> Se profundizó en la comprensión de la relación entre el medio ambiente, la historia local y los conflictos sociales que se han presentado en el municipio.</li> <li>4. <b>Ciencias Naturales:</b> Los estudiantes adquirieron conocimientos prácticos sobre ecosistemas, ciclos naturales, la germinación, crecimiento y nutrición de las plantas, como crear abono, como sembrar.</li> </ol>
2	<p><b>Relación con la política de paz, reconciliación y no estigmatización:</b></p> <p>El proyecto pedagógico "Creación de Huerta Escolar" se alineó perfectamente con los objetivos de paz, reconciliación y no estigmatización por las siguientes razones:</p>

Con el apoyo y financiación de:



	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Fomenta la cooperación:</b> Al trabajar juntos en proyectos ambientales, como comunidad aledaña se fomentó la participación de la comunidad en general, para así construir relaciones basadas en objetivos comunes.</li><li>2. <b>Combate la estigmatización:</b> el proyecto ayudó a cambiar percepciones negativas, a tener en cuenta a la comunidad en general y proyectar a futuro proyectos de interés común participativos.</li><li>3. <b>Construye un futuro compartido:</b> El enfoque en la sostenibilidad ambiental creó una visión común de un futuro mejor.</li><li>4. <b>Practica de paz:</b> El fomento de la paz es importante y fundamental para el desarrollo social y económico, y porque permite a las personas sentirse en armonía consigo mismas y con su entorno.</li></ol>

#### COMPROMISOS ADQUIRIDOS

- Seguir fomentando los valores ambientales en nuestros hogares, en nuestra comunidad, para que los aprendizajes adquiridos sean transmitidos de generación en generación.

**NOTA:** Se anexa listado de asistencia.

Fecha	Correo electrónico	Nombre	Municipio	IE que acompaña	Cargo
28/11/2024	jenifer.tamara@nrc.no	Jenifer Tamara	FONSECA	IE TECNICA AGROPECU	Servicio de apoyo educativo
28/11/2024	<a href="mailto:nicolas.suarez@nrc.no">nicolas.suarez@nrc.no</a>	Nicolás Suárez	Santa Marta	NRC	Asistente Técnico Educación

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega  
Bogotá





Proyecto “ARANDO LA EDUCACIÓN”  
FORMATO ACTA DE REUNIONES

<b>Fecha:</b>	28/11/2024	<b>Lugar:</b>	ETCR PONDORES
<b>Departamento:</b>	LA GUAJIRA	<b>Municipio:</b>	FONSECA

**OBJETIVO DE LA REUNIÓN**

Consolidar y analizar los logros, aprendizajes y retos que se obtuvieron durante el desarrollo el desarrollo de las sesiones del proyecto pedagógico productivo “Transformación de prácticas medioambientales”.

**TEMAS TRATADOS**

<b>1</b>	Retos, logros y aprendizajes del proyecto pedagógico medioambiental
<b>2</b>	<p><b>Logros:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Integración curricular: Logramos integrar exitosamente las prácticas medioambientales en las áreas de matemáticas, español, ciencias Sociales y ciencias Naturales, creando un enfoque holístico del aprendizaje.</li><li>Conciencia ambiental: Los estudiantes desarrollaron una profunda comprensión de la importancia del cuidado del medio ambiente y su relación con la paz y la reconciliación.</li><li>Participación comunitaria: El proyecto fomentó la participación activa de excombatientes, sus familias y la comunidad local en actividades de reforestación y manejo de residuos.</li><li>Desarrollo de habilidades prácticas: Los estudiantes adquirieron habilidades tangibles en agricultura sostenible, reciclaje y conservación del agua.</li></ol>
<b>3</b>	<p><b>Retos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Adaptación curricular: Fue un reto adaptar el currículo tradicional para incorporar temas medioambientales de manera significativa en todas las áreas.</li><li>Superación de estigmas: Trabajamos arduamente para superar percepciones negativas y fomentar la integración entre excombatientes y la comunidad local.</li></ol>

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega  
Bogotá





	<p><b>Aprendizajes:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Importancia de la contextualización: Aprendimos que adaptar el contenido educativo a la realidad local aumenta significativamente el interés y la participación de los estudiantes.</li><li>2. Poder de la educación práctica: Descubrimos que el aprendizaje basado en proyectos y experiencias prácticas es altamente efectivo en este contexto.</li><li>3. Valor de la colaboración: La cooperación entre docentes, estudiantes y la comunidad fue fundamental para el éxito del proyecto.</li></ol>

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega  
Bogotá





CONCLUSIONES/DECISIONES	
1	<p><b>Impacto en las áreas académicas :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Matemáticas:</b> Los estudiantes aplicaron conceptos matemáticos en situaciones reales, como el cálculo de áreas para la reforestación y la medición de tasas de crecimiento de plantas.</li> <li><b>Español:</b> Se mejoró la expresión oral y escrita a través de la creación de informes, presentaciones y campañas de concientización ambiental.</li> <li><b>Ciencias Sociales:</b> Se profundizó en la comprensión de la relación entre el medio ambiente, la historia local y los conflictos sociales.</li> <li><b>Ciencias Naturales:</b> Los estudiantes adquirieron conocimientos prácticos sobre ecosistemas, ciclos naturales y biodiversidad local.</li> </ol>
2	<p><b>Relación con la política de paz, reconciliación y no estigmatización:</b></p> <p>El proyecto pedagógico "Arando las Prácticas Medioambientales" se alinea perfectamente con los objetivos de paz, reconciliación y no estigmatización por las siguientes razones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Fomenta la cooperación:</b> Al trabajar juntos en proyectos ambientales, excombatientes y comunidades locales construyen relaciones basadas en objetivos comunes.</li> <li><b>Promueve la reintegración:</b> Ofrece a las excombatientes, familiares y comunidad aledaña oportunidades para contribuir positivamente a su comunidad, facilitando su reintegración.</li> <li><b>Combate la estigmatización:</b> Al destacar las contribuciones positivas de los participantes del ETCR, el proyecto ayuda a cambiar percepciones negativas.</li> <li><b>Construye un futuro compartido:</b> El enfoque en la sostenibilidad ambiental crea una visión común de un futuro mejor.</li> </ol>

**NOTA:** Se anexa listado de asistencia.

Con el apoyo y financiación de:



Fecha	Correo electrónico	Nombre	Municipio	IE que acompaña	Cargo
28/11/2024	olfanis.medina@nrc.no	Olfanis Medina	Fonseca	I.E agropecuaria de conejo	Servicio de apoyo educativo
28/11/2024	<a href="mailto:nicolas.suarez@nrc.no">nicolas.suarez@nrc.no</a>	Nicolás Suárez	Santa Marta	NRC	Asistente Técnico Educación

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega  
Bogotá

